



Benvenuto **ANTONINA MILICI** - Dirigente **I. C. N. 2 "GIOVANNI PAOLO II" - MEIC83000X**

set.

-
-
-
-
-
-
-
-

[Home](#)

[F.A.Q.](#)

[Documentazione](#)

[Help](#)

[Processo di Autovalutazione](#)

[NEWS](#)

[LogOut](#)



Processi - Orientamento strategico e organizzazione della scuola



Identificazione e condivisione della missione, dei valori e della visione di sviluppo dell'istituto. Capacità della scuola di indirizzare le risorse verso le priorità, catalizzando le energie intellettuali interne, i contributi e le risorse del territorio, le risorse finanziarie e strumentali disponibili verso il perseguimento degli obiettivi prioritari d'istituto. La missione è qui definita come la declinazione del mandato istituzionale nel proprio contesto di appartenenza, interpretato alla luce dall'autonomia scolastica. La missione è articolata nel Piano dell'Offerta Formativa e si sostanzia nell'individuazione di priorità d'azione e nella realizzazione delle attività conseguenti. L'area è articolata al suo interno in quattro sottoaree:

- Missione e obiettivi prioritari - individuazione della missione, scelta delle priorità e loro condivisione interna e esterna
- Controllo dei processi - uso di forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione intrapresa dalla scuola per il conseguimento degli obiettivi individuati (es. pianificazione strategica, misurazione delle performance, strumenti di autovalutazione).
- Organizzazione delle risorse umane - individuazione di ruoli di responsabilità e definizione dei compiti per il personale

Subarea: Missione e obiettivi prioritari

Indicatori della scuola



Nuovo Indicatore Scuola		
Descrizione		
Documento	no file selected	<input type="button" value="Carica Documento"/>

Indicatori della scuola		
Descrizione		Nome File

Domande guida



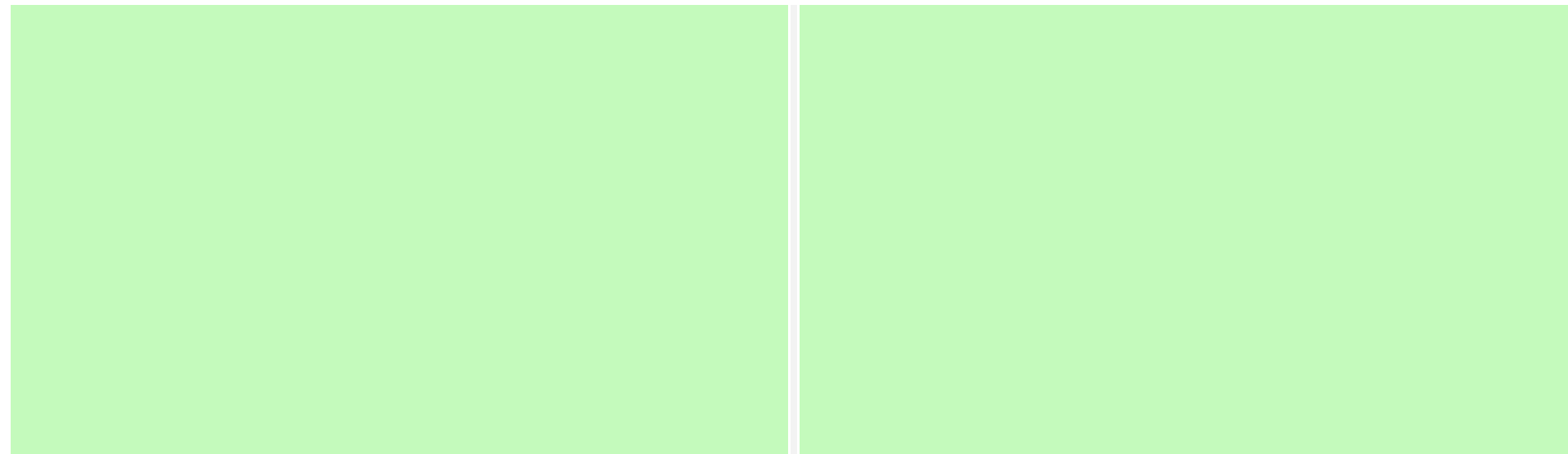
- La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente?
- La missione dell'istituto e le prioritari sono condivise all'interno della comunita' scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio?

Punti di Forza e Punti di Debolezza



Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)



Subarea: Controllo dei processi

Indicatori della scuola



Nuovo Indicatore Scuola	
Descrizione	
Documento	no file selected Carica Documento

Indicatori della scuola	
Descrizione	Nome File

Domande guida



- In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi?
- In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di

controllo sono adottati?

**Punti di Forza e Punti di Debolezza**

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Subarea: Organizzazione delle risorse umane**Indicatori della scuola**

Nuovo Indicatore Scuola	
Descrizione	
Documento	no file selected Carica Documento

Indicatori della scuola	
Descrizione	Nome File

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali



Modalita' di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
validi	Meno di 500 €	4,5	26,7	26,5
	Tra 500 e 700 €	20,9	34,3	32,5
	Tra 700 e 1000 €	53,7	28	28,8
	Più di 1000 €	20,9	11	12,3
	n.d.			
Situazione della scuola: MEIC83000X		Tra 700 e 1000 €		

NOTA

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA



Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

	Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale del FIS per gli insegnanti	74,76	70,7	70	72,8
Percentuale del FIS per gli ATA	25,24	29,3	30,1	27,3

NOTA

3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS



Quota di insegnanti che percepisce il FIS

Nota: per il calcolo del descrittore si utilizzano dati provenienti da fonti diverse. Per questo motivo alcune scuole potrebbero visualizzare una percentuale superiore a 100.

	Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

NOTA

Percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli insegnanti)	59,76	65,1	61,4	70,4
--	-------	------	------	------

3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS



Quota di personale ATA che percepisce il FIS

NOTA

Nota: per il calcolo del descrittore si utilizzano dati provenienti da fonti diverse. Per questo motivo alcune scuole potrebbero visualizzare una percentuale superiore a 100.

	Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di personale ATA che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli ATA)	63,16	76,3	78,2	82,7

3.5.b.4 Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS



Insegnanti che percepiscono piu' di 500 euro di FIS

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS)	32,65	34,2	28,3	22,8

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS



Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS)	50,00	57	47,7	34,9

3.5.c Processi decisionali





3.5.c.2 Modi dei processi decisionali

NOTA

Modi dei processi decisionali - Scegliere le attività per ampliare l'offerta formativa

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	95,5	95,3	90,5
Consiglio di istituto	No	16,4	19,8	18,9
Consigli di classe/interclasse	Si	17,9	28,8	34,3
Il Dirigente scolastico	No	16,4	13,4	12,8
Lo staff del Dirigente scolastico	No	4,5	8,2	10,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	25,4	15,4	14,8
I singoli insegnanti	No	7,5	7	7,2

Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	74,6	78,9	71,4
Consiglio di istituto	Si	58,2	63,9	62
Consigli di classe/interclasse	No	1,5	1,1	3,1
Il Dirigente scolastico	No	23,9	24,7	29
Lo staff del Dirigente scolastico	No	14,9	9,6	10,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	7,5	9	10
I singoli insegnanti	No	0	0	0,6

Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalità di lavoro degli studenti

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	62,7	66,2	51,3
Consiglio di istituto	No	0	1,3	1,3
Consigli di classe/interclasse	Si	62,7	68	70,8
Il Dirigente scolastico	Si	11,9	6,2	5,9
Lo staff del Dirigente scolastico	No	6	2,5	2,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	11,9	12,7	12,6
I singoli insegnanti	No	19,4	21,2	36,7

Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curriculum

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	67,2	58,3	59,9

Consiglio di istituto	No	0	1,3	0,6
Consigli di classe/interclasse	No	31,3	43,1	32
Il Dirigente scolastico	No	4,5	5,6	5,6
Lo staff del Dirigente scolastico	No	4,5	4,1	4
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	61,2	58,3	65,3
I singoli insegnanti	No	9	12,7	15,1

Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	95,5	91,5	89,9
Consiglio di istituto	No	1,5	2	1,3
Consigli di classe/interclasse	No	31,3	37,7	35,9
Il Dirigente scolastico	Si	11,9	12,1	13,2
Lo staff del Dirigente scolastico	No	4,5	5,4	4,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	34,3	32	35,3
I singoli insegnanti	No	1,5	2,1	4,1

Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	76,1	81,9	77,3
Consiglio di istituto	Si	65,7	70,9	67,3
Consigli di classe/interclasse	No	3	2	2
Il Dirigente scolastico	No	23,9	20,4	21
Lo staff del Dirigente scolastico	No	3	4,2	5,4
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	14,9	9,3	14,7
I singoli insegnanti	No	0	0,2	0,1

Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	17,9	20,8	24,1
Consiglio di istituto	No	61,2	64,5	59,9
Consigli di classe/interclasse	No	1,5	0,3	0,7
Il Dirigente scolastico	Si	68,7	73,5	72,3
Lo staff del Dirigente scolastico	Si	25,4	19	25,3
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	1,5	3,3	3,5

I singoli insegnanti	No	0	0	0
----------------------	----	---	---	---

Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	No	38,8	37,4	34
Consiglio di istituto	No	0	0,7	0,6
Consigli di classe/interclasse	No	35,8	43,6	41,5
Il Dirigente scolastico	Si	26,9	24,5	22,5
Lo staff del Dirigente scolastico	No	20,9	13,4	14,6
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	Si	47,8	38,9	42,1
I singoli insegnanti	No	10,4	15,5	18,3

Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Collegio dei docenti	Si	92,5	93,8	90,5
Consiglio di istituto	No	4,5	2,5	1,3
Consigli di classe/interclasse	No	1,5	3,8	3,4
Il Dirigente scolastico	Si	29,9	36,1	42,8
Lo staff del Dirigente scolastico	No	26,9	18	21,7
Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione	No	20,9	17,5	14,5
I singoli insegnanti	No	3	4,7	7,4

3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione



NOTA

Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA

Nota: alcune scuole potrebbero visualizzare la dicitura n.a. (non attendibile), nei casi in cui le ore di assenza indicate nel Questionario scuola siano risultate inferiori alle ore di supplenza (svolte da insegnanti esterni, svolte da insegnanti interni retribuiti, svolte da insegnanti interni non retribuiti).

	Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni	92,81	42,4	47,3	55,6
Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni	n.d.	1,3	1,9	2,6

Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni	2,16	28,5	28,5	24,3
Percentuale di ore non coperte	5,04	27,8	23,2	18,5

Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA

Nota: alcune scuole potrebbero visualizzare la dicitura n.a. (non attendibile), nei casi in cui le ore di assenza indicate nel Questionario scuola siano risultate inferiori alle ore di supplenza (svolte da insegnanti esterni, svolte da insegnanti interni retribuiti, svolte da insegnanti interni non retribuiti).

	Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni	48,91	36,1	35,9	40,1
Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni	n.d.	12,3	9	8,8
Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni	17,39	23,2	25,3	29,6
Percentuale di ore non coperte	33,70	34	32	23,6

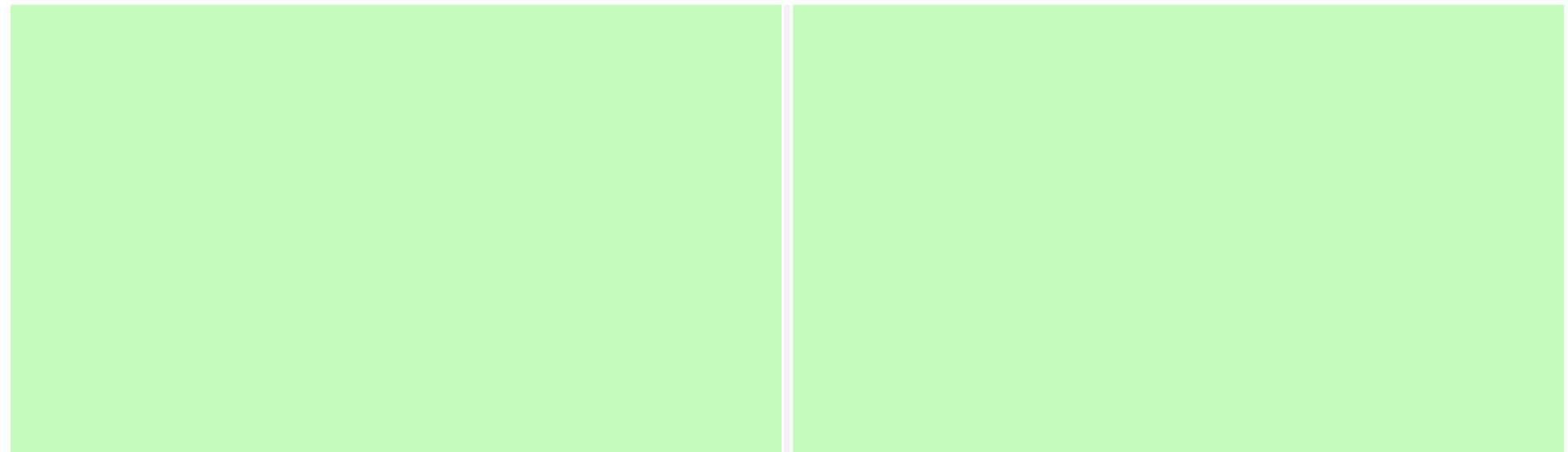
Domande guida

- C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?
- C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

Punti di Forza e Punti di Debolezza

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)



Subarea: Gestione delle risorse economiche

Indicatori della scuola



Nuovo Indicatore Scuola		
Descrizione		
Documento	no file selected	<input type="button" value="Carica Documento"/>

Indicatori della scuola		
Descrizione		Nome File

3.5.e Progetti realizzati



3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

NOTA

Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	18	8,27	7,32	10,39

3.5.e.2 Indice di frammentazione dei progetti

NOTA

Indice di frammentazione dei progetti

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto (in euro)	3017,39	11152,4	7517,76	7851,74

3.5.e.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

NOTA

Indice di spesa dei progetti per alunno

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Indice di spesa per progetti per alunno (in euro)	98,39	95,16	71,98	84,12

3.5.e.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

NOTA

Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

	Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti	2,51	13,1	14,94	16,87

3.5.f Progetti prioritari

3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti



Tipologia relativa dei progetti

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Regionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)	Riferimento Nazionale (% scuole che ha realizzato progetti per argomento)
Formazione e aggiornamento del personale	0	16,4	19	15,5
Abilita' linguistiche/lettura/biblioteca	0	28,4	16,3	13,3
Abilita' logico-matematiche e scientifiche	1	20,9	13,7	9,4
Prevenzione del disagio - inclusione	1	26,9	37,3	48,5
Lingue straniere	0	19,4	21,2	28,4
Tecnologie informatiche (TIC)	0	10,4	7	11,6
Attivita' artistico-espressive	0	40,3	32,8	36,6
Educazione alla convivenza civile	1	34,3	34,6	27,3
Sport	0	19,4	17,8	20,6
Orientamento - accoglienza - continuita'	0	11,9	12,7	14,9
Progetto trasversale d'istituto	0	10,4	14,4	17
Altri argomenti	0	22,4	17,6	17,2

3.5.f.2 Durata media dei progetti



Durata media dei progetti

NOTA

	Situazione della scuola: MEIC83000X	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Durata media dei progetti (in anni)	3,00	0,9	1,1	2,6

3.5.f.3 Indice di concentrazione della spesa per i progetti

NOTA

Indice di concentrazione della spesa per i progetti

	Situazione della scuola: MEIC83000X %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Indice di concentrazione della spesa per i progetti - percentuale di spesa per i 3 progetti più importanti	10,19	29,9	40,3	39,7

3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti

NOTA

Importanza relativa dei progetti

Situazione della scuola: MEIC83000X	
Progetto 1	Ha consentito l'acquisizione di abilità logico-matematiche attraverso una sana competizione con ricadute positive sullo sviluppo di un proprio metodo di apprendimento e studio
Progetto 2	Ha consentito la formazione del personale su DSA e BES col supporto di psicopedagogisti qualificati per la predisposizione di pdp e screening. Inoltre è stato attivato uno sportello di ascolto per docenti, genitori e alunni.
Progetto 3	Ha favorito la collaborazione in verticale di docenti dei tre ordini di scuola per progettare percorsi finalizzati all'acquisizione di competenze trasversali. Le attività sono state volte a sviluppare la creatività e l'autostima degli allievi

3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti

NOTA

Coinvolgimento relativo nei progetti

Coinvolgimento di personale esterno nei tre progetti più importanti		Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
validi	Nessun coinvolgimento	55,2	46,9	25,1
	Basso coinvolgimento	22,4	25,3	18,3
	Alto coinvolgimento	22,4	27,8	56,6
Situazione della scuola: MEIC83000X		Alto coinvolgimento		

Domande guida

- Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es.

programma annuale)?

- Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?



Punti di Forza e Punti di Debolezza

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato



Rubrica di valutazione

Criterio di qualità: La scuola individua le prioritari da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilita' e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritarie.

Situazione della scuola

La missione della scuola e le prioritari non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivita' e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari.

1 - Molto critica

2 -

La scuola ha definito la missione e le priorit , anche se la loro condivisione nella comunit  scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. e' presente una definizione delle responsabilit  e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.

3 - Con qualche criticita'

4 -

La scuola ha definito la missione e le priorit ; queste sono condivise nella comunit  scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilit  e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.

5 - Positiva

6 -

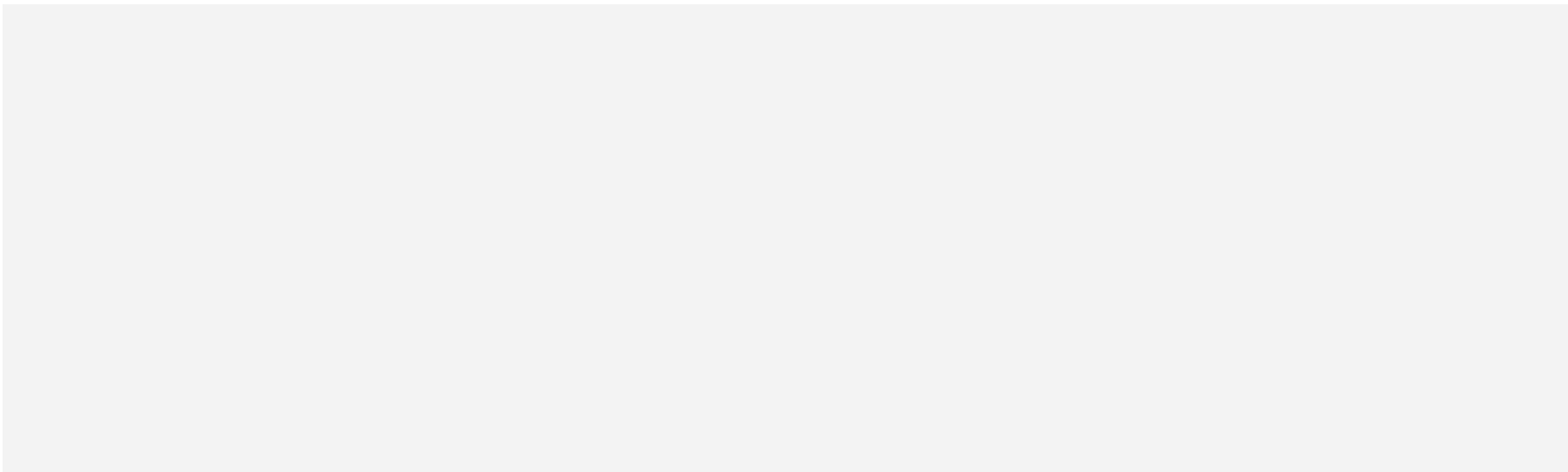
La scuola ha definito la missione e le priorit  e queste sono condivise nella comunit  scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali priorit  la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilit  e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle priorit . Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorit . La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione.

7 - Eccellente



Motivazione del giudizio assegnato

Motivazione del giudizio assegnato



 **ANNULLA**

 **SALVA**

